

**Chapitre 1 – BOURGEOISIES, COMMERCE, TRAITE ET ESCLAVAGE (XVIII<sup>e</sup> siècle)****Problématique** : Comment le commerce, la traite et l'esclavage enrichissent-ils l'Europe au XVIII<sup>e</sup> siècle ?**Objectifs de la leçon :**

	Je sais expliquer comment le commerce a enrichi l'Europe au XVIII <sup>e</sup> siècle	☹☹	☹	☺	☺☺
	Je sais expliquer comment fonctionne le commerce triangulaire	☹☹	☹	☺	☺☺
	Je sais expliquer comment se déroule la traite négrière	☹☹	☹	☺	☺☺
	Je sais expliquer comment vivent les esclaves dans les plantations	☹☹	☹	☺	☺☺
	Je sais prélever des informations pertinentes	☹☹	☹	☺	☺☺
	Je sais pratiquer différents langages	☹☹	☹	☺	☺☺
	Je sais coopérer et mutualiser	☹☹	☹	☺	☺☺
	Je sais organiser mon travail personnel	☹☹	☹	☺	☺☺

**AVANT LA CLASSE** Je visionne la vidéo et je réponds au questionnaire seul**ACTIVITES**

Progression

**Activité 1 – Les échanges commerciaux au XVIII<sup>e</sup> siècle**

⌚ Séance 1	<input type="checkbox"/> Parcours 1 - J'EXPLIQUE où et comment se développe le commerce qui enrichit l'Europe (guidé)	<input checked="" type="checkbox"/> seul <input checked="" type="checkbox"/> en binôme	<input type="checkbox"/> Fait le .....
	<input type="checkbox"/> Parcours 2 - J'EXPLIQUE où et comment se développe le commerce qui enrichit l'Europe (autonomie)		<input type="checkbox"/> Corrigé

**Activité 2 - La bourgeoisie marchande et la façade atlantique s'enrichissent (HDA)**

⌚ Séance 2	<input type="checkbox"/> Parcours 1 - Je DECRIS et j'EXPLIQUE l'essor de la bourgeoisie marchande à travers l'exemple des époux Deurbroucq	<input checked="" type="checkbox"/> seul <input checked="" type="checkbox"/> en binôme	<input type="checkbox"/> Fait le .....
	<input type="checkbox"/> Parcours 2 - Je DECRIS et j'EXPLIQUE comment se développent les ports de la façade atlantique : l'exemple de Bordeaux		<input type="checkbox"/> Corrigé

**Activité 3 - Le développement de l'esclavage au XVIII<sup>e</sup> siècle**

⌚ Séances 3 et 4	<input type="checkbox"/> Parcours 1 - Je RACONTE le parcours des esclaves de l'Afrique à l'Amérique	<input checked="" type="checkbox"/> en groupe (présentation orale)	<input type="checkbox"/> Fait le .....
	<input type="checkbox"/> Parcours 2 - Je RACONTE la vie des esclaves dans les colonies		<input type="checkbox"/> Corrigé

**Conclusion - Comment le commerce, la traite et l'esclavage enrichissent-ils l'Europe au XVIII<sup>e</sup> siècle ?**

⌚ Séance 5	<input type="checkbox"/> Parcours 1 - Pour répondre à la problématique, j'ECRIS un texte structuré	<input checked="" type="checkbox"/> seul <input checked="" type="checkbox"/> en binôme	<input type="checkbox"/> Fait le .....
	<input type="checkbox"/> Parcours 2 - Pour répondre à la problématique, je REALISE une carte mentale		<input type="checkbox"/> Corrigé
Obligatoire	<input type="checkbox"/> Je complète la CARTE de SYNTHÈSE	<input checked="" type="checkbox"/> seul	<input type="checkbox"/> Fait le .....
			<input type="checkbox"/> Corrigé

J'ai recopié les définitions

**VOCABULAIRE**

Je maîtrise le vocabulaire

<input type="checkbox"/>	Bourgeoisie	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Code noir	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Colonie	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Commerce triangulaire	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Négociant	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Plantation	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Traite négrière	<input type="checkbox"/>

**J'organise mon travail et mes révisions pour préparer l'évaluation**

J'ai collé toutes les activités	<input type="checkbox"/> oui	<input type="checkbox"/> non
J'ai complété le plan de travail	<input type="checkbox"/> oui	<input type="checkbox"/> non
J'ai révisé le cours et les activités	<input type="checkbox"/> oui	<input type="checkbox"/> non
J'ai (re)testé mes connaissances avec les quiz et les flashcards	<input type="checkbox"/> oui	<input type="checkbox"/> non
Je sais définir ou expliquer le vocabulaire important	<input type="checkbox"/> oui	<input type="checkbox"/> non
Je maîtrise les objectifs du cours	<input type="checkbox"/> oui	<input type="checkbox"/> non

**Ce que j'ai pensé de ce travail :**